

<b>Diplôme</b>	Licence	
<b>Mention</b>	Psychologie	
<b>Numéro d'accréditation</b>	20140761	
<b>Etablissements co-accrédités</b>	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
<b>Schéma des parcours</b>	<p>La licence est organisée en 4 parcours diplômants accessibles dès le semestre 1, qui varient entre eux à proposition de 6 ECTS par semestre (20% des contenus) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologie</li> <li>- Psychologie, parcours sciences cognitives</li> <li>- Psychologie, parcours sociologie</li> <li>- Psychologie, parcours sciences de l'homme, anthropologie, ethnologie</li> </ul> <p>Le parcours « Psychologie » est proposé avec l'option « Santé » dans le cadre du dispositif PASS/LAS, ou encore avec des aménagements pédagogiques dédiés aux publics de formation continue : Contrat de Formation Personnalisé ou Formation à Partir de la Pratique.</p>	

<b>Objectifs et finalité de la formation</b>
<p>La Licence de Psychologie n'est pas directement professionnalisante mais une grande majorité des étudiants entre dans la formation avec l'objectif de poursuivre en master de psychologie pour faire ensuite usage du titre de psychologue (conformément à l'article 44 de la loi n° 85-772). Elle vise donc à permettre l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences fondamentales commun aux métiers du relationnel (notamment aux psychologues) sur lequel s'appuiera une formation complémentaire. Conformément à la fiche RNCP 39023, la licence de psychologie s'attache donc à transmettre des connaissances et compétences disciplinaires aussi bien génériques (épistémologie, outils et méthodes de la psychologie, statistiques, psychobiologie et neurosciences) que spécifiques (psychologie clinique et psychopathologie, psychologie sociale et du travail, psychologie du développement et de la santé, psychologie cognitive et neuropsychologie). Elle vise aussi l'acquisition de nombreuses compétences transversales et transférables par le biais d'enseignements dédiés (TIC, PPP, Langue, enseignements d'ouverture...) ou des dispositifs pédagogiques mis en œuvre au sein de la formation (travail en équipe et gestion de projet, recherche et synthèse d'informations scientifiques, argumentation et problématisation, respect du cadre institutionnel, autonomie et responsabilité, présentation orale et valorisation...).</p>

<b>Points forts</b>	<b>Points faibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Attractivité de la formation</b>, aussi bien en formation initiale qu'au sein de nos dispositifs spécifiques de formation continue dont les modalités pédagogiques sont adaptées aux publics professionnels (CFP : Contrat de Formation Personnalisé et FPP : Formation à Partir de la Pratique).</li> <li>- <b>Articulation et progression pédagogique fondées sur l'atteinte des compétences</b> visées par la fiche RNCP 39023 à laquelle l'Institut a très largement contribué.</li> <li>- <b>Individualisation des parcours</b> via une UE libre (parcours bidisciplinaires en sciences cognitives, sociologie ou anthropologie ; enseignements d'ouverture, LV2, APSA ; enseignements de spécialisation en psychologie aux semestres 4 à 6) et double licence psychologie – sciences cognitives facilitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individualisation des formations</b> coûteuse, complexe à organiser, réduisant trop fortement la part du disciplinaire, source de difficultés pour les personnels et pour les étudiants, et à certains égards décevante (ex. : très peu d'étudiants dans les parcours bidisciplinaires).</li> <li>- <b>Flux d'étudiants</b> : la licence de psychologie doit répondre aux injonctions paradoxales de nos tutelles : accueillir un maximum de néo-bacheliers, favoriser leur réussite en licence (loi ORE), et limiter l'écart entre le nombre de diplômés de L3 et les capacités d'accueil en M1 de psychologie (très limitées localement comme nationalement du fait des possibilités restreintes d'insertion professionnelle effective des psychologues). En conséquence, les possibilités d'accès à la licence sont très limitées et concurrentielles pour les candidats (a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Accompagnement de l'orientation et de la préprofessionnalisation</b> : coordinatrice des études en L1, participation de nombreux professionnels vacataires aux enseignements, PPP aux semestres 4 et 5, cours d'éthique et déontologie, stage obligatoire en L3, promotion des connaissances et compétences construites en licence et au sein de chaque enseignement, promotion des débouchés post-licence, convention avec l'ARFRIPS pour faciliter l'orientation post-L3 hors master de psychologie.</li> <li>- <b>Formation à et par la recherche</b> : enseignements conçus et coordonnés par les enseignants-chercheurs de cinq laboratoires, participation de nombreux doctorants aux enseignements, enseignements soutenus en épistémologie, méthodologie disciplinaire et statistiques, option de réalisation d'un Travail d'Etude et de Recherche en L3.</li> <li>- <b>Suivi de la qualité de la formation</b> : évaluation annuelle de l'ensemble des enseignements par les étudiants, réunions de concertation pédagogique mensuelles, et conseil de perfectionnement annuel depuis 2019.</li> <li>- <b>Taux de réussite annuels très satisfaisants</b> chez les étudiants qui se présentent aux examens.</li> </ul>	<p>fortiori ceux qui ne sont pas néo-bacheliers), les taux d'accès en master pour nos diplômés sont insatisfaisants (de l'ordre d'un tiers), et la proportion d'étudiants défaillants en L3 est deux fois plus élevée qu'en L1 et L2 (du fait d'une stratégie des étudiants qui préparent la L3 en deux ans pour optimiser leurs résultats et leurs chances d'intégrer un master).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mobilité internationale limitée</b> : moins de 5% des cohortes bénéficient d'une année mobilité sortante au cours de la licence (à l'équilibre, en nombre, avec les mobilités entrantes). Ce chiffre s'explique notamment par la crainte des étudiants que cela réduise leurs chances d'entrer en master (pour diverses raisons plus ou moins valides). La mobilité entrante assez réduite s'explique quant à elle par l'absence de cours disciplinaires en anglais. Enfin, les étudiants internationaux sont rares du fait de la nécessité de limiter l'accès à la formation hors parcoursup (cf. point précédent).</li> </ul>
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bonne visibilité de la formation</b> et de l'Institut de Psychologie au sein d'un environnement socioéconomique riche et diversifié permettant l'implication de nombreux professionnels dans la formation et l'accueil de nos étudiants en stage.</li> <li>- <b>Environnement de recherche propice</b> : l'Institut de psychologie est composé d'enseignants-chercheurs de cinq laboratoires de recherche permettant d'encadrer plus de 350 travaux d'étude et de recherche en L3, et offrant de nombreuses possibilités de stages de recherche, y compris en licence.</li> <li>- <b>Grandes possibilités de pluridisciplinarité</b> : il est possible d'envisager des partenariats renforcés, au sein de notre université, avec les sciences cognitives, la sociologie, l'anthropologie et les sciences de l'éducation pour la création d'enseignements réellement pluri- voire interdisciplinaires, qui permettraient aux étudiants de situer les apports de leurs disciplines respectives pour répondre aux problématiques communes, notamment d'intérêt sociétal. De même, et à l'échelle du site, le partenariat avec les neurosciences et les sciences de la santé à Lyon 1 notamment pourrait être renforcé (le dispositif PASS/LAS était intenable au plan logistique mais très pertinent pédagogiquement).</li> <li>- <b>Certifications</b> : la valorisation des compétences de nos étudiants peut passer aussi par les certifications PIX et en langues qui sont offertes par l'université et que l'on promeut encore trop peu auprès de nos étudiants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Moyens pédagogiques trop limités</b> : garantir la qualité de la formation en licence est difficile quand les moyens pédagogiques diminuent à chaque contrat (réduction de 30% pour la licence de psychologie en 2022 par rapport au contrat précédent). Or, paradoxalement, avec le déploiement de MonMaster, la concurrence entre diplômés de licence pour l'entrée en M1 s'est intensifiée à l'échelle nationale, conduisant les commissions pédagogiques à augmenter leurs exigences. Faciliter la poursuite d'études suppose alors d'organiser la licence pour qu'elle réponde à ces exigences, ce qui exige en principe des moyens pédagogiques toujours plus importants. Plus généralement, la qualité de la formation suppose son ajustement continu aux évolutions d'enjeux sociétaux, ce qui supposerait le déploiement de moyens pédagogiques dédiés (ex. : formation des étudiants et des enseignants et encadrement pédagogique renforcé pour répondre aux besoins liés à l'émergence de l'IA).</li> <li>- <b>Taux d'encadrement faible au sein de la composante</b> : le taux d'encadrement à l'Institut de Psychologie est inférieur à 50%, en conséquence de quoi les enseignants-chercheurs sont saturés : les volontaires pour endosser les responsabilités pédagogiques sont rares et il devient difficile de développer et suivre efficacement les indicateurs de qualité de la formation. Plus globalement, nous ne pouvons pas offrir un encadrement pédagogique comparable à celui proposé par le secteur privé, ce qui dévalue notre formation auprès des usagers et peut expliquer en partie les meilleurs résultats des étudiants du privé en licence, situation possiblement défavorable à nos étudiants lors de l'accès concurrentiel au M1.</li> </ul>

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement
<p>La formation répond bien aux orientations stratégiques de l'établissement. Elle permet l'individualisation des parcours (UE libre semestrielle) donc la construction de compétences et débouchés ajustés aux projets personnels des étudiants. Ces derniers sont travaillés avec eux dans le cadre d'enseignements de préprofessionnalisation et consolidés par un stage obligatoire en L3. La formation est accessible tout au long de la vie, notamment au sein de deux parcours spécifiques aux modalités pédagogiques adaptées aux publics professionnels (CFP et FPP). La mobilité internationale sortante est encouragée et accompagnée en L2 et L3 et une trentaine d'étudiants en mobilité entrante suit chaque année des enseignements de la licence de psychologie. L'articulation formation-recherche est garantie par</p>

l'implication d'enseignants-chercheurs de cinq laboratoires, la formation à la recherche constituant en outre une composante essentielle de la licence (épistémologie, méthodologie, TER en L3). Les aspects « science avec et pour la société » sont plus difficiles à établir en licence mais les étudiants sont sensibilisés aux apports de la psychologie pour faire face aux défis sociétaux actuels, notamment ceux qui concernent la transition écologique et le développement soutenable (mais pas seulement). Il n'y a pas d'autre licence de psychologie sur le site Lyon-Saint Etienne, en dehors de l'Institut Catholique de Lyon, établissement privé dont nous portons l'accréditation pour la licence de psychologie. Les indicateurs de réussite et d'insertion des étudiants sont notamment suivis, discutés en réunions pédagogiques, et utilisés pour la négociation avec la gouvernance des conditions de la qualité de la formation dans un contexte de soutenabilité difficile.

#### **Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation**

L'inscription en L1 de psychologie suppose d'être titulaire d'un baccalauréat (quelle que soit la série ou les disciplines de spécialité) ou d'une équivalence (DAEU). Les candidatures à la formation se font via Parcoursup, sauf pour les DAP et les titulaires du DE d'Educateur Spécialisés de l'ARFRIPS (intégration de droit par convention) et les professionnels du relationnel qui candidatent à la licence dans le cadre d'un dispositif spécifique de formation continue (FPP). Un autre dispositif de formation continue (CFP) permet d'intégrer la formation directement en L2 pour les professionnels du relationnel titulaires d'un bac+1 (quel qu'il soit). Malheureusement, en raison de la nécessité de maîtriser nos effectifs de licence (faible taux d'encadrement et exigence rectorale de réduire l'écart entre le nombre de diplômés de licence et le nombre de places en M1...) et en dehors des transferts, nous acceptons très peu de candidats à l'accès direct en L2 ou L3 au titre de la formation initiale (les exceptions sont réservées à quelques profils exceptionnels justifiant des acquis de L1 ou L2 respectivement). En outre, en dépit de sa pertinence pédagogique, nous avons dû mettre fin au dispositif PASS/LAS en juillet 2024, et incidemment aux passerelles que le dispositif suppose avec les études de santé (accès direct en L2), ceci en raison de difficultés récurrentes d'organisation avec notre partenaire (Lyon 1). La poursuite d'études après la licence de psychologie se fait généralement en Master de psychologie, mais aussi parfois dans les Masters de sciences de l'éducation, de sciences cognitives, ou au sein des MEEF 1<sup>er</sup> degré. Les titulaires d'une licence de psychologie s'orientent aussi parfois au sein de structures préparant aux métiers paramédicaux (DE d'infirmier, psychomotricien...) ou de l'éducation (moniteur éducateur, DE d'éducateur spécialisé) notamment.

#### **Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur**

Des liens forts existent néanmoins entre la licence de psychologie et des formations connexes du même cycle : sciences cognitives (double licence aménagée ou licence bidisciplinaire réciproque), sociologie et anthropologie (bidisciplinaires réciproques), MIASHS (accueil des étudiants en mineure psychologie), et sciences de la santé (participation au dispositif PASS/LAS). On peut déplorer l'absence d'un réel partenariat avec les sciences de l'éducation (limité au seul semestre 1) qui, bien que naturel et attendu, aurait été ingérable pour des raisons logistiques. Pour assurer la continuité pédagogique entre la licence et les masters de psychologie, et dans la mesure où les attendus pédagogiques varient d'un master à l'autre, des enseignements de pré-spécialisation facultatifs (proposés aux semestres 4 et 5) ont été placés sous la responsabilité des équipes pédagogiques de chacun des cinq masters de psychologie portés par l'Institut, tout comme l'encadrement des stages et des TER de L3).

#### **Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence**

L'intitulé de la formation n'a pas changé. La restructuration majeure opérée en 2022 relève d'un cadrage de l'université et concerne la suppression des portails de L1 (dont trois débouchaient sur la L2 psychologie – parcours unique) et leur remplacement par une entrée en L1 en majeure-mineure qui offre la possibilité d'un choix d'orientation à la fin du semestre 1 (selon les capacités d'accueil des formations) et notamment d'une poursuite ou non en licence bidisciplinaire (aboutissant à l'instauration de trois nouveaux parcours dans la mention psychologie - « sociologie », « anthropologie » et « sciences cognitives » - dont les premiers diplômés le seront à l'été 2025).

#### **Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat**

Ces nouveaux parcours bidisciplinaires créés en 2022 sont investis par moins de 5% de nos étudiants. Dans un contexte d'accès au master en très forte tension, les étudiants préfèrent clairement se focaliser sur les enseignements disciplinaires et de préspecialisation en L2 et en L3 susceptibles d'accroître leurs chances d'entrer en master (par exemple, 75% de la cohorte de L3 choisit de produire un travail individuel d'études et de recherche encadré sur l'année, considérant à juste titre que la préparation d'un TER en licence est un prérequis d'une part importante des commissions pédagogiques de master). Dans un souci d'efficacité et de simplification de notre offre de formation, il est donc probable que nous abandonnions ces parcours bidisciplinaires trop coûteux et revenions à un parcours unique (sans renoncer toutefois à la pluridisciplinarité que nous proposerons donc plutôt en tronc commun).